

Enopredmetni  
pedagoški  
študijski program  
**PEDAGOGIKA**  
in  
dvopredmetni  
pedagoški  
študijski program  
**PEDAGOGIKA**

Oddelek za  
pedagogiko  
in andragogiko



Univerza v Ljubljani  
*Filozofska* fakulteta

## Podatki o programu

*naziv:* Drugostopenjski enopredmetni pedagoški študijski program **Pedagogika** in drugostopenjski dvopredmetni pedagoški študijski program **Pedagogika**

*trajanje:* 2 leti

*točke:* 120 kreditnih točk po ECTS

Pri dvopredmetnem programu je nujna povezava z drugim dvopredmetnim študijskim programom oziroma dvopredmetno smerjo. Dvopredmetni pedagoški študijski program Pedagogika je mogoče kombinirati z vsemi dvopredmetnimi pedagoškimi in dvopredmetnimi (nepedagoškimi) študijskimi programi in smermi, ni pa ga mogoče kombinirati z dvopredmetno pedagoško študijsko smerjo Andragogika.

## Opis programa

**Enopredmetni pedagoški študijski program** pedagogike se nanaša na področja dela, ki jih opravlja pedagog oz. pedagoginja kot strokovnjak oz. strokovnjakinja za vzgojo in izobraževanje. Program omogoča pridobivanje kakovostne družboslovno-humanistične izobrazbe, s poudarkom na sistematičnem spoznavanju, nadgradnji in poglobljanju znanja s področja pedagoških ved. Zasnovan je znanstveno-teoretsko s široko in poglobljeno teoretsko in metodološko osnovo, hkrati pa ima tudi elemente aplikativnosti. Ena bistvenih ciljev programa sta obvladovanje znanstvenih paradigem in orientacij, ki so pomembne za razumevanje vzgojnih in izobraževalnih procesov, za razumevanje povezanosti pedagoških pojavov in procesov ter družbe. Ob tem pa tudi obvladovanje praktičnega delovanja in reševanja praktičnih problemov s področja pedagoškega svetovanja in načrtovanja, organizacije, izvajanja ter evalvacije vzgojno-izobraževalnih procesov v različnih kontekstih in na različnih stopnjah izobraževanja ter na področju kulture in sociale.

Študijski program pedagogike je široko interdisciplinarno zastavljen in daje veliko možnosti izbire. Pridobi se znanja, potrebna za razumevanje, osmišljanje in izvajanje različnih vzgojnih, izobraževalnih, učnih in svetovalnih procesov ter praks, pedagoško vodenje osebja in institucij, znanja, potrebna za razvoj in raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja, ter ustrezna interdisciplinarna znanja za kakovostno delo na področju vzgoje in izobraževanja otrok, mladine in odraslih. Izobražuje za razumevanje postopkov argumentacije in preverjanja znanstvenih teorij ter kritično in celostno razmišljanje na strokovno-etičen način. Hkrati pa za razvijanje odgovornosti pri delu z ljudmi, pri sodelovanju v skupnosti in delu z informacijami.

**Dvopredmetni pedagoški študijski program** Pedagogika omogoča pridobivanje znanja in usposobljenosti iz dveh disciplin. Poleg ciljev, ki jih dosegajo na področju obeh izbranih disciplin, so usposobljeni pridobljena znanja povezovati med seboj in tako tudi z drugimi področji, intra- in interdisciplinarni prenos znanja z enega področja na drugega pa spodbuja njihovo fleksibilno uporabo v različnih situacijah. Kombinacija humanističnih znanj s pedagoškimi omogoča diplomantom in diplomantkam razvijanje socialno-etične refleksije, strokovne kritičnosti in odgovornosti pri delu z ljudmi in informacijami, pri sodelovanju v skupnosti ter zavezanost profesionalni etiki.

Študij se izvaja tudi v manjših skupinah, vključuje pa skrb za strokovni in osebni razvoj študentov in študentk. V okviru programa se izvaja študijska praksa, ki poteka v različnih vzgojno-izobraževalnih institucijah. Na praksi študentje in študentke pridobijo poglobljen vpogled v delovanje vzgojno-izobraževalne

institucije, kar jim omogoča premislek in kritično vrednotenje prakse z vidika pridobljenih teoretskih konceptov in teorij. Z aktivnim vključevanjem v neposredno vzgojno-izobraževalno delo pa pridobivajo tudi pomembne izkušnje, ki jih po praksi reflektiramo pri različnih predmetih na študiju.

Na Oddelku za pedagogiko in andragogiko delujeta Alumni klub pedagogov in andragogov Univerze v Ljubljani ter Društvo študentov in študentk andragogike in pedagogike (DŠAP). Namen obeh je, da se študentje, profesorji in diplomanti povezujejo med seboj, gradijo socialne mreže, širijo znanja ter pridobivajo izkušnje na področju njihovega izobraževanja ter dela. Na oddelku deluje tudi tutorska dejavnost. Prav tako na oddelku obstajajo številne možnosti izmenjave in študija v tujini, in sicer: Erasmus+ (države EU), Norveški finančni mehanizem ter CEEPUS.

## Predmetnik – PEDAGOGIKA: enopredmetni pedagoški študijski program

	predavanja	vaje	seminar	skupaj	kreditne točke
<b>1. letnik</b>					
<b>1. semester</b>					
1. Izbrane metode pedagoškega raziskovanja	15	15	30	60	5
2. Didaktične strategije	30		15	45	3
3. Izbrane teme iz pedagoške psihologije	30		30	60	5
4. Pedagoška sociologija II	30		30	60	5
5. Izbirni strokovni predmet 1					5
6. Izbirni strokovni predmet 2					5
Praksa		15			2
<b>2. semester</b>					
7. Izbrane metode pedagoškega raziskovanja			60	60	4
8. Didaktične strategije	30	15		45	4
9. Razvoj pedagoških konceptov	30		30	60	5
10. Načrtovanje vzgojnega koncepta javne šole	20	30	10	60	5
11. Šolsko svetovalno delo II	30		30	60	5
12. Strategije razvoja izobraževanja	30		30	60	5
13. Praksa		15		15	2
<b>2. letnik</b>					
<b>3. semester</b>					
14. Izbirni strokovni predmet 3					5
15. Izbirni strokovni predmet 4					5
16. Izbirni strokovni predmet 5					5
17. Splošni izbirni predmet					15
<b>4. semester</b>					
18. Magistrsko delo					30

## Nabor strokovnih izbirnih predmetov

	predavanja	vaje	seminar	skupaj	kreditne točke
1. Uporabna otroška psihologija	30	30		60	5
2. Teorije čustvenih in vedenjskih težav	52	8		60	5
3. Teorija organizacij in vodenja	30		30	60	5
4. Pedagoško vodenje izobraževalnih institucij	45		15	60	5
5. Poklicna pedagogika	30		30	60	5
6. Predšolska pedagogika z družinsko vzgojo II	30		30	60	5
7. Izbrane teme iz didaktike II	30		30	60	5
8. Kurikularne teorije	30		30	60	5
9. Preventiva v vzgoji in izobraževanju	45	15		60	5
10. Izkustveno učenje	30	30		60	5

## Predmetnik – PEDAGOGIKA: dvopredmetni pedagoški študijski program

	predavanja	vaje	seminar	skupaj	kreditne točke
<b>1. letnik</b>					
<b>1. semester</b>					
1. Metodologija	45		15	60	5
2. Izbirni strokovni predmet 1					5
3. Praksa					5
<b>2. semester</b>					
4. Izbirni strokovni predmet 2					5
5. Izbirni strokovni predmet 3					5
6. Izbirni strokovni predmet 4					5
<b>2. letnik</b>					
<b>3. semester</b>					
7. Izbirni strokovni predmet 5					5
8. Izbirni strokovni predmet 6					5
9. Splošni izbirni predmet					5
<b>4. semester</b>					
10. Magistrsko delo					15

## Nabor strokovnih izbirnih predmetov

	predavanja	vaje	seminar	skupaj	kreditne točke
1. Pedagoška sociologija II	30		30	60	5
2. Šolsko svetovalno delo	45	15		60	5
3. Razvoj pedagoških konceptov	30		30	60	5
4. Pedagoška psihologija II	30	30		60	5
5. Načrtovanje vzgojnega koncepta javne šole	20	30	10	60	5
6. Didaktika II	30	15	15	60	5
7. Kurikularne teorije	30		30	60	5
8. Teorije čustvenih in vedenjskih težav	52	8		60	5
9. Poklicna pedagogika	30		30	60	5
10. Predšolska pedagogika z družinsko vzgojo	30		30	60	5
11. Izkustveno učenje	30	30		60	5
12. Pedagoško vodenje izobraževalnih institucij	45		15	60	5

## Vsebinska predstavitev izbranih predmetov enopredmetnega in dvopredmetnega pedagoškega programa

### Izbrane metode pedagoškega raziskovanja

Namen predmeta je usposobiti študente in študentke za raziskovanje in pisanje člankov ter je hkrati tudi priprava na pisanje magistrskega dela. Študenti in študentke v okviru interdisciplinarno zasnovanega seminarja samostojno izvedejo vse faze kvantitativne ali kvalitativne empirične raziskave, pri čemer si vsebinsko področje raziskovanja izberejo med didaktičnimi temami.

### Metodologija

Študenti in študentke spoznajo splošnejše sestavine metodologije raziskovanja na področju vzgoje in izobraževanja, osnovne raziskovalne metode, vire spoznanj in vrste pedagoških raziskav. Seznanijo se z različnimi postopki zbiranja empiričnih podatkov pri raziskovanju na področju vzgoje in izobraževanja.

### Didaktične strategije

Študentje in študentke spoznajo različne didaktične strategije, ki jih zahteva sodoben pouk. Usposobijo se za uvajanje problemsko naravnane poučevanja, uporabo projektne učnega dela, sodelovalnega učenja, raziskovalnega dela učencev in učenk. Spoznajo proces načrtovanja in uvajanja didaktičnih inovacij ter svetovanja učiteljem in učiteljicam na področju uvajanja novosti pri pouku.

### Didaktika II

Ukvarjamo se z vprašanji, kako sploh poteka kurikularno načrtovanje, kako naj bodo zasnovane učne priprave, kako prilagajati pouk posameznim učencem in učenkam, kakšni so izzivi sodobnih tehnologij pri pouku in kako naj poteka kakovostno ocenjevanje znanja.

### Razvoj pedagoških konceptov

Predmet Razvoj pedagoških konceptov je sestavljen iz dveh temeljnih komponent. Pri prvi komponenti je v ospredju razvojna analiza izbranih pojmov pedagoških ved (npr. koncepti univerze, šola kot institucija družbe ...). Drugo komponento predstavlja pregled razvoja nekaterih ključnih pedagoških konceptov in paradigem (Humboldt, duhoslovna/kulturna pedagogika, Dewey) ter njihova aktualizacija v okviru problemov in vprašanj vzgoje in izobraževanja v sodobnosti.

### Izbrane teme iz pedagoške psihologije

Pri predmetu je poudarek na razvijanju komunikacijskih in sodelovalnih spretnosti, kot so aktivno poslušanje, dajanje in sprejemanje povratnih informacij, asertivne spretnosti, reševanje konfliktov ipd., ter ustvarjanju spodbudnih učnih okolij.

## **Pedagoška psihologija II**

Študentje in študentke spoznajo številne dejavnike učinkovitega učenja, od psiholoških (umske sposobnosti, različni zaznavni, spoznavni in učni stili, čustveno-motivacijski dejavniki ipd.) do socialnopsiholoških (učiteljev stil vodenja, šolska klima, kakovost komunikacije ipd.), ter razumejo njihovo soodvisnost.

## **Pedagoška sociologija II**

Študentke in študenti pri predmetu spoznajo, da do strokovnega znanja, ki je za opravljanje poklica pedagoga oz. pedagoginje neposredno uporabno, vodi pot, ki se ne more izogniti teoretičnim razmislekom. Usposobijo se za iskanje konceptualnih rešitev in za razvijanje strategij, ki v praksi omogočajo vzgojo avtonomne osebnosti, obenem pa v VI ustanovah vzpostavljajo razmere, ki do nikogar niso izključevalne in se v njih tudi nihče tako ne počuti.

## **Načrtovanje vzgojnega koncepta javne šole**

Vrtec in šola poleg izobraževanja opravljata tudi pomembne vzgojne naloge, ki presegajo zgolj discipliniranje otrok/mladostnikov. Študenti in študentke v povezavi z opazovalno prakso spoznajo konkretne pristope k oblikovanju vzgojnih konceptov in se naučijo analizirati vzgojne in disciplinske prakse.

## **Šolsko svetovalno delo**

Študenti in študentke spoznajo značilnosti koncepta šolskega svetovalnega dela v Sloveniji, v okviru tega pa strokovno-etična načela dela, osnovne dejavnosti in področja dela šolske svetovalne službe. Poseben poudarek je na delu pedagogov oz. pedagoginj in značilnostih njihovega sodelovanja z otroki, ravnatelji, učitelji, starši in različnimi strokovnjaki.

## **Šolsko svetovalno delo II**

Študenti in študentke pridobijo poglobljena znanja in usposobljenost na področju individualnega in skupinskega svetovanja otrokom in mladostnikom ter staršem; predmet jih usposablja za nudenje strokovno-etične (po) svetovalne pomoči.

## **Strategije razvoja izobraževanja**

Študenti in študentke spoznajo razvojne trende v domačem in tujih izobraževalnih sistemih ter ugotavljajo, kako procesi evropeizacije in globalizacije v izobraževanju spreminjajo nacionalna šolstva. Samostojno analizirajo različne mehanizme transfera politik.

## **Teorije čustvenih in vedenjskih težav**

Čustvene (anksioznost, depresija) in vedenjske težave (nasilnost, zavračanje šolanja) so hitro naraščajoč spekter odzivov mladih na življenje v sodobnih družbah, poleg tega so slednje podvržene kaznovalnemu postopku. Študenti in študentke spoznajo tudi manj represivne oblike odzivanja na težave (npr. vzgoja z umetnostjo).

## **Teorija organizacij in vodenja**

Pri predmetu se študenti in študentke seznanjajo z različnimi teorijami organizacij in vodenja. Posamezne dejavnike, ki so ključni z vidika vodenja organizacije, pa zelo konkretno spoznavajo tudi skozi praktično delo pri seminarju.

## **Pedagoško vodenje izobraževalnih institucij**

Študenti in študentke pridobijo znanja s področja pedagoškega vodenja vzgojno-izobraževalne ustanove in menedžmenta na področju šolstva. Predmet jih seznanja s teorijami in modeli vodenja inštitucij ter jih usposablja za vodenje, načrtovanje, spremljanje in evalvacijo dela vzgojno-izobraževalne ustanove.

## **Poklicna pedagogika**

Pri poklicni pedagogiki se ukvarjamo s povezovalnim izobraževanjem in trga dela. Študentje in študentke se seznanjajo z zakonitostmi učenja na delu ter obravnavajo pedagoške vidike tovrstnega učenja.

## **Predšolska pedagogika z družinsko vzgojo**

Študentke in študenti pri predmetu umestijo družine in družinsko življenje v družbeni kontekst ter analizirajo in reflektirajo temeljne sistemske rešitve na področju družinske, socialne in vzgojno-izobraževalne politike, ki zadevajo družine. Oblikujejo teoretično podlago za smotrno izbiro in učinkovito uporabo metod in oblik svetovalnega dela v vzgojni praksi v predšolskem obdobju ter se usposobijo za analizo in oblikovanje različnih sistemskih in vsebinskih rešitev predšolske vzgoje v vrtcih.

## **Izbrane teme iz didaktike II**

Študentje in študentke spoznajo modele, dejavnike in značilnosti poklicnega razvoja učiteljev in učiteljic ter se usposobijo za načrtovanje poklicnega razvoja posameznika znotraj šole kot učeče se skupnosti. Spoznajo tudi vlogo razrednika in strategije vodenja oddelka učencev ter razvijajo spretnosti načrtovanja in evalvacije dela z oddelčno skupnostjo.

## **Kurikularne teorije**

Poleg obravnave temeljnih kurikularnih konceptov raziskujemo vlogo znanja v izobraževanju, sodobne težnje po neoliberalizaciji izobraževanja in pouka, pomen sodelovanja med stroko in šolsko politiko, odpiramo tudi vprašanja o kakovosti bolonjskega visokošolskega izobraževanja.

## **Preventiva v vzgoji in izobraževanju**

Pri predmetu se študentke in študenti seznanijo z različnimi teoretskimi koncepti in ravnimi preventive v prostoru vzgoje in izobraževanja ter individualnim in družbenim kontekstom nastajanja nezaželenih oblik vedenja.

## **Izkustveno učenje**

Študenti in študentke se usposobijo za načrtovanje in izvajanje različnih metod izkustvenega učenja, ki jih tudi sami izkusijo. Soočijo se s prednostmi in pomanjkljivostmi različnih načinov izkustvenega učenja ter etičnimi vidiki uporabe. Prav tako se usposobijo za refleksijo svojega delovanja.

## Pogoji za dokončanje programa

Za dokončanje enopredmetnega študijskega programa mora študent oz. študentka v celoti opraviti študijske obveznosti, predpisane s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti, v skupnem obsegu 120 KT. Študent oz. študentka študij konča z uspešnim zagovorom pozitivno ocenjenega magistrskega dela.

Za dokončanje dvopredmetnega študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh dvopredmetnih programih uspešno zaključiti pedagoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih določa drugostopenjski magistrski dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

## Strokovni profil in veščine

Študenti in študentke se med študijem usposabljaajo za sooblikovanje sistemskih rešitev, razvijanje izobraževalnih programov in drugih kurikularnih gradiv s področja vzgoje in izobraževanja, pa tudi za prevzemanje vodstvenih položajev v vzgoji in izobraževanju ter v drugih družbenih dejavnostih (npr. s področja kulture, sociale). Usposabljaajo se za samostojno (specialno) pedagoško (šolsko, osebno, poklicno, karierno) svetovanje otrokom/mladostnikom, staršem, strokovnim delavcem na področju vzgoje, izobraževanja, poučevanja in učenja v vzgojno-izobraževalnih institucijah ter v drugih javnih in zasebnih ustanovah/zavodih. Pridobivajo znanje in veščine za reševanje praktičnih problemov s področja načrtovanja, organizacije, izvajanja in evalvacije vzgojno-izobraževalnih procesov v različnih kontekstih ter na različnih stopnjah vzgoje in izobraževanja. Prav tako tudi za vodenje organizacij prostovoljnega dela, društev, projektov in programov na področju kulture, prostega časa idr. Med študijem razvijajo zmožnost sodelovanja, skupinskega dela in samostojnega delovanja v timu. Odlikuje jih razumevanje postopkov argumentacije in preverjanja znanstvenih teorij ter kritično in celostno razmišljanje na interdisciplinaren in etičen način.

Med študijem usvojijo tudi splošne učiteljske kompetence s področja kakovostnega in učinkovitega poučevanja; preverjanja in ocenjevanja znanja ter spremljanja napredka učencev; vodenja in komunikacije z učenci in starši v oddelku. Pri dvopredmetnem programu v povezavi z drugim študijskim programom razširjajo obseg znanja in usposobljenosti, še posebej za interdisciplinarno raziskovanje in reševanje problemov.

## Zaposlitvene možnosti

Diplomanti in diplomantke enopredmetnega in dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Pedagogika se zaposlujejo na delovnih mestih na področju šolskega, osebnega, poklicnega, kariernega in kadrovskega svetovanja, na področju organizacije, vodenja ter izvajanja vzgoje in izobraževanja, izpopolnjevanja in usposabljanja, na delovnih mestih v izobraževalnih in kadrovskih službah, pa tudi v načrtovanju kadrov ter izobraževanja. Številni se zaposlijo tudi na delovnih mestih, kjer se izvaja raziskovalno, razvojno in drugo strokovno delo, povezano z izobraževanjem.

Diplomanti in diplomantke se zaposlujejo v vzgojno-izobraževalnih institucijah in zavodih na različnih stopnjah vzgoje in izobraževanja (od vrtcev, osnovnih do srednjih, višjih in visokih šol). Nadalje se zaposlujejo v strokovnih in raziskovalnih institucijah s področja vzgoje in izobraževanja (npr. Zavod RS za šolstvo, Center RS za poklicno izobraževanje, Pedagoški inštitut, Državni izpitni center, Šola za ravnatelje, Center šolskih in obšolskih dejavnosti, Andragoški center Slovenije, različne fakultete idr.), v državni upravi ter nevladnih organizacijah na področju vzgoje in izobraževanja, kulture in sociale ter na delovnih mestih v kadrovskih in izobraževalnih službah v javnem in zasebnem sektorju.

Dvopredmetni študijski program širi nabor zaposlitvenih možnosti, saj diplomanti in diplomantke pridobijo znanja in usposobljenosti iz dveh disciplin. Poleg ciljev, ki jih dosegajo na področju obeh izbranih disciplin, so usposobljeni pridobljena znanja povezovati med seboj in tako tudi z drugimi področji.

## Kontakti za nadaljnje informacije

### *Oddelčno tajništvo*

Nevenka Princes  
nevenka.princes@ff.uni-lj.si  
Soba 420

### *Telefon*

+386 1 241 11 40

### *Uradne ure*

od ponedeljka do petka  
od 11.00 do 13.00

### *Skrbnica študijskega programa*

Petra Gregorčič Mrvar  
petra.gregorcicmrvar@ff.uni-lj.si

### *Spletna stran oddelka*

<https://pedagogika-andragogika.ff.uni-lj.si/>

Za dodatne informacije o študiju se lahko obrnete tudi neposredno na študente in študentke Filozofske fakultete, in sicer na e-poštni naslov [tutorstvo@ff.uni-lj.si](mailto:tutorstvo@ff.uni-lj.si).






## Zakaj študirati pedagogiko

*»Študij pedagogike je čudovita izkušnja, ker so mi predavanja in vsa prebrana literatura dala dobro ogrodje za razumevanje in interpretacijo sveta, v katerem delujem. Uživala sem, ko sem spoznavala, kako so s pedagogiko povezana še druga področja človeškega delovanja in obstoja: feminizem, vprašanja enakosti v najširšem pomenu, teorije kaznovanja, ekonomija, aktualna politika, arhitektura idr.«*

*– Zala Gruden, diplomantka enopredmetne pedagogike*



*»Širine študija pedagogike se v resnici zaveš šele pozneje, ko vsako reč bereš skozi ‚pedagoška‘ očala, ta pa so predvsem kritična, dvomljiva in polna preizpraševanja, ki temelji na znanju. Mišljenje (in znanje), ki ga razvija študij pedagogike, ni pomembno le za strokovno delo, ki ga omogoča, temveč tudi za aktivno udejstvovanje v družbi in za razumevanje (pedagoških in humanističnih) razsežnosti izzivov, s katerimi se družba sooča, pa naj bodo to spodkopavanje demokratičnih načel, človekovih pravic, migracije, nenazadnje tudi zdravstvena kriza, s katero se soočamo. In v tem je njegova največja prednost in moč. Seveda je njegova prednost tudi vpetost v vrvež mnogoterih disciplin FF, ki se razvijajo med škripajočimi podesti predavalnic. Brez težav labko ‚priletiš‘ na kakšno ‚tuje‘ predavanje ali pa z dvopredmetnimi kolegi rečeš kakšno na temo jezikoslovja, geografije, književnosti ... Bogato in široko v pravem pomenu besede.«*

*– Špela Bajželj, diplomantka dvopredmetnega drugostopenjskega programa Pedagogika*

